



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**



решением Ученого совета Института медицины, экологии и физической культуры от «12» мая 2021 г., протокол № 9/229

Председатель

 / В.И. Мидленко /  
(подпись, расшифровка подписи)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>География</b>
Факультет	<b>Экологический</b>
Кафедра	<b>Кафедра биологии, экологии и природопользования</b>
Курс	<b>1</b>

Направление подготовки: **05.03.06 «Экология и природопользование»** (уровень бакалавриата)

Профиль: **«Экология»**

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«1» сентября 2021 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
<b>Салахова Рауиле Халимуловна</b>	<b>Кафедра биологии, экологии и природопользования</b>	<b>Доцент, к.г.н., доцент</b>

**СОГЛАСОВАНО**


Заведующий выпускающей кафедрой биологии, экологии и природопользования



/ Слесарев С.М./

(подпись, расшифровка подписи)

22 апреля 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- дать студентам общие сведения о закономерностях строения, динамики и развития географической оболочки, о географической картине мира в рамках наиболее существенных наработок физической, социально-экономической и политической географии мира;
- формирование системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле, закономерностях развития природы, проблемах взаимодействия общества и природы, развитие географического мышления

### Задачи освоения дисциплины:

- изучить строение и свойства географической оболочки;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- дать представление о методологических и методических основах социально-экономической и политической географии, о глобальных проблемах человечества;
- дать представление о системе географических знаний как компонента научной картины мира
- овладение студентами научными основами современной географии как важнейшей составляющей междисциплинарного (геоэкологического) познания мира;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1. 0.15 «География» относится к математическому, естественнонаучному циклу, базовой части. Изучается в первом семестре первого курса бакалавриата.

Для понимания дисциплины необходимо знание основных законов физики и химии, а также всех разделов географии в объеме курса общеобразовательной школы. Перед началом изучения дисциплины «География» студент должен обладать знаниями о географической оболочке, о строении Земли, знать основные географические объекты, ориентироваться на географической карте, иметь представление о развитии мирового хозяйства.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин: «Геология», «Почвоведение», «Основы картографии», «Метеорология и климатология».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента:

*Студент должен знать:*

- структуру и функционирование географической оболочки
- основные типы социально-географических процессов

*Студент должен уметь:*


- ориентироваться в основных принципах, закономерностях и законах пространственно-временной организации геосистем глобального и регионального уровней

Студент должен владеть:

- навыками в анализе физико-географических и экономико-географических взаимосвязей на макроуровне

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Геология», «Почвоведение», «Основы картографии», «Гидрогеология», «Геология почв и подземных вод»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ОПК-3</b>  способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы географии; состав, свойства географической оболочки, строение Солнечной системы; социально-экономическую и политическую географию мира; проблемы взаимодействия природы и общества; механизмы функционирования географической оболочки; определение понятия «географическая оболочка»; важнейшие детали социально-экономического и политического устройства человечества</p> <p><b>Уметь:</b> правильно применять основные термины и понятия; анализировать результаты воздействия различных видов хозяйственной деятельности на географическую оболочку; определять степень преобразования географической оболочки, использовать знания в комплексной географии при оценке состояния окружающей среды и выборе возможностей в управлении природопользованием; планировать природоохранные мероприятия</p> <p><b>Владеть:</b> профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в теоретической и практической географии; владеть методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; ответственности за качество работ и научную достоверность результатов.</p>

### 3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕ

4.2. по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54	-	-	-
Аудиторные занятия:					
• Лекции	18	18	-	-	-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


• семинары и практические занятия	-	-	-	-	-
• лабораторные работы, практикумы	36	36	-	-	-
Самостоятельная работа	54	54	-	-	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	Зачет	-	-	-
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-

\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

#### 4.3 . Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Введение.	12	2	-	4	2	6	тестирование, устный опрос
2. Методы исследования в землеведении	14	2	-	6	2	6	тестирование, устный опрос,
3. Физические свойства географической оболочки	10	2	-	2	2	6	тестирование, устный опрос,
4. Состав географической оболочки	18	4	-	6	4	8	тестирование, устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

5. Земля во Вселенной	16	2	-	6	2	8	тестирование, устный опрос
6. Учение об экономико-географическом положении	12	2	-	4	2	6	тестирование устный опрос
7. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	12	2	-	4	2	6	тестирование, устный опрос,
8. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования	14	2	-	4	2	8	тестирование, устный опрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание курса

#### Лекция 1. Введение.

Лекция- дискуссия

Определение географии. География в системе наук о Земле. Система географических наук. Современная географическая наука. Сущность географического мышления. Объекты и предметы исследования географии. Понятие географической оболочки. Цель и задачи общего землеведения. Краткая история основных идей развития общего землеведения. История науки. Рубежи землеведения. А.Гумбольдт, А.И. Воейков, В.В. Докучаев, Л.С. Берг, В.И. Вернадский С.В. Калесник, А.А. Григорьев и др.

#### Лекция 2. Методы исследования в землеведении.


Лекция- визуализация.

Основные общие методы географии. Эмпирические знания, наблюдение, теоретические методы. Принцип историзма, всеобщей связи явлений. Симметрии, экологический принцип. Научное абстрагирование, метод аналогии. Метод балансов, структурный, позиционный и информационный анализ. Эксперименты, моделирование. Картографический метод. Геоинформационные системы. Географическая информация и Интернет.

#### Лекция 3. Физические свойства географической оболочки.

Лекция –визуализация

История понятия. Качественные отличия географической оболочки от других оболочек Земли. Основные вещественные компоненты географической оболочки (ГО). Общие особенности и объем географической оболочки. Границы географической оболочки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Вещество ГО. Целостность ГО. Практическое значение закона целостности. Ритмичность явлений в географической оболочке. Движение земных масс. Тепловое поле Земли. Электрическое поле Земли. Магнитное поле Земли. Магнитосфера. Геохимические процессы. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере.

#### **Лекция 4. Состав географической оболочки**

Лекция визуализация

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Динамика литосферы. Мониторинг литосферы. Атмосфера. Состав атмосферы. Роль атмосферы в географической оболочке. Гидросфера. Физико-химические свойства воды. Химический состав вод Мирового океана. Водные массы. Мировой океан. Ресурсы Мирового океана. Экологическое состояние Мирового океана. Роль океаносферы. Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Биосфера. Распространение биосферы. Организация биосферы. Понятие о ландшафтах. Понятие о зональности. Вертикальная поясность географической оболочки.

#### **Лекция 5. . Земля во Вселенной**

Лекция- дискуссия

Вселенная. Состояние Вселенной. Вещественный состав. Структура Вселенной. Эволюция Вселенной. Состав Солнечной системы. Внутренние планеты. Внешние планеты. Солнце. Луна. Звездные аналоги Солнечной системы. Земля и ее взаимодействие с космосом. Общая характеристика Земли. Происхождение Земли. Модели строения Земли. Солнечно-земные связи. Солнечная активность. Движения Земли. Движение системы Земля-Луна. Изменение скорости вращения Земли. Нестабильность оси вращения Земли. Фигура Земли.

#### **Лекция 6. Учение об экономико-географическом положении**

Лекция- визуализация

Предмет и задачи экономической и социальной географии. Место СЭГ в системе наук. Зарождение экономико-географических знаний. Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения. Основные подходы к оценке экономико- и политико- географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения

#### **Лекция 7. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов**


Лекция –визуализация

Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов . Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды.

#### **Лекция 8. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования.**

Проблемная лекция

Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. Понятие глобальной проблемы. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Проблемы мира и безопасности народов. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

### Тема 1. Введение.

#### Лабораторная работа 1.

#### Основные этапы развития географии. История науки.

**Цель работы** – выявление основных этапов развития географии, основных географических открытий

География является мировоззренческой наукой. Современная география неразрывно связана с историей прошлых веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой смысл в изучении прошлого любой науки, в особенности географии?
2. Какое место занимает география среди других фундаментальных наук? Чем отличается объект ее исследования?

**Задание 1.** По материалам, представленных во время занятия докладов, составить сводную таблицу об основных открытиях, совершенных с конца XV до середины XVII века

Таблица 1.

Руководитель экспедиции	Годы	Основная цель	Наиболее значимые открытия

Контрольные вопросы:


1. Что понимается под эпохой Великих географических открытий? Что она дала для пространственного представления и развития географической науки?
2. Каков вклад русских людей в сокровищницу Великих географических открытий?
3. В чем состояла сущность идеи о Южном континенте и как происходили поиски доказательств, ее подтверждающих?

**Задание 2.** Пользуясь Интернет-ресурсами охарактеризовать историю географии России XVIII в.

Контрольные вопросы:

1. Состояние отечественной географии в эпоху Петра I
2. Первая и Вторая Камчатские экспедиции
3. Вклад В.Н. Татищева в развитие географии
4. М.В. Ломоносов и география
5. Академические экспедиции

**Задание 3.** Пользуясь Интернет-ресурсами охарактеризовать Русское географическое общество и его деятельность

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Контрольные вопросы:

1. Когда было основано Русское географическое общество (РГО)? Кто был в числе его основателей?
2. Назовите первых руководителей РГО
3. Кем и с исследованиями, каких территорий была начала богатая на события история экспедиционной деятельности РГО?
4. Назовите основные экспедиции, связанные с изучением отдельных регионов России.

## Тема 2. Методы исследования в землеведении

Цель - изучение важнейшего методологического принципа всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии

### Лабораторная работа 2а

#### Взаимосвязи в природе. Рельеф и климат

Цель работы - изучение взаимосвязи между рельефом и климатом

#### Теоретический материал.

Климат – один из важнейших факторов рельефообразования. Взаимоотношения между климатом и рельефом разнообразны: климат определяет характер и интенсивность процессов выветривания, определяет характер денудации, так как от него зависит «набор» и степень интенсивности действующих экзогенных сил. Климат влияет на процессы рельефообразования как непосредственно, так и опосредованно, через другие компоненты природной среды: гидросферу, почвенно-растительный покров.


#### Ход работы.

**Задание 1.** Используя климатограммы и необходимые карты «Физико-географического атласа мира», а также Интернет – ресурсы, составьте таблицу климатических показателей для метеостанций: Улан-Батор, Тегеран, Бомбей, Сингапур

Таблица 1. Климатические показатели метеостанция Зарубежной Азии

№	Показатели для сравнения	Улан – Батор	Тегеран	Мумбаи	Сингапур
1	Географические координаты				
2	Высота над уровнем моря				
3	Климатический пояс				
4	Средняя температура наиболее холодного месяца				
5	Средняя температура наиболее теплого месяца				
6	Средняя годовая амплитуда температур воздуха				
7	Средняя годовая				



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	температура воздуха				
8	Среднее годовое количество осадков				
9	Режим осадков				
10	Преобладающее направление ветра (по розе ветров)				
11	Максимальная относительная влажность воздуха (с указанием месяца)				
12	Минимальная относительная влажность воздуха (с указанием месяца)				

**Задание 2.** На основании сравнения полученных данных сделайте вывод о влиянии рельефа на климат.

### Лабораторная работа 2б

#### Взаимосвязи в природе. Речной сток и климат

**Цель работы** – выявление причинно- следственных связей между речным стоком и климатом

#### Теоретический материал

Сток зависит от комплекса физико-географических условий: от климата, почв, геологического строения, активного водообмена, растительности, озер, болот, а также от антропогенной деятельности.


Климат относится к главным факторам формирования стока. Он определяет величину увлажнения, зависящую от количества атмосферных осадков (основной элемент приходной части водного баланса) и от испаряемости (основной показатель расходной части водного баланса). Чем больше количество осадков и чем меньше испаряемость, тем выше должно быть увлажнение и тем значительнее может быть сток. Осадки и испаряемость определяют потенциальные возможности стока.

Сток образуется в результате выпадения дождей или таяния снега и льда в горах. В обоих случаях часть воды, поступившей на поверхность земли, затрачивается, прежде всего, на заполнение отрицательных форм микрорельефа (углублений) и впитывание в почву. Только после заполнения отдельных углублений и притом после того момента, как интенсивность дождя или таяния снега и льда станет превосходить интенсивность инфильтрации, возникает сток.

Основными количественными характеристиками стока воды рек, применяемыми в гидрологических исследованиях, являются: расход воды, объем стока воды, модуль стока воды, коэффициент стока воды.

*Расход воды* – количество воды, протекающее через поперечное сечение русла реки в единицу времени. Расход воды можно рассматривать как основную стоковую характеристику реки, которая может быть непосредственно измерена.

*Поперечное сечение русла* – плоскость, перпендикулярная к направлению течения потока и ограниченная сверху уровнем воды в реке, снизу и с боков – дном и откосами русла.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Различают площадь живого сечения – при наличии движения воды и площадь мертвого сечения – при его отсутствии.

*Режим реки* – регулярные (суточные, годовые) изменения состояния реки, обусловленные физико-географическими свойствами ее водосборного бассейна, в первую очередь климатом. Режим реки проявляется в колебаниях уровней и расходов воды, времени установления и схода ледового покрова, температуре воды, количестве переносимых рекой наносов и др.

### Ход работы:

**Задание 1.** Определите источники питания и режимы рек в разных климатических поясах и областях. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Источники питания и режимы рек в разных климатических поясах и областях

№	Река	Климатический пояс	Источник питания	Режим реки
1	Амазонка			
2	Замбези			
3	Амур			
4	Обь			
5	Ориноко			
6	Волга			
7	Муррей			
8	Янцзы			
9	Ганг			
10	Печора			
11	Маккензи			

**Задание 2.** На основании сравнения полученных данных сделайте вывод о влиянии климата на речной сток

### Лабораторная работа 2в.

#### Взаимосвязи в природе. Почвы и растительность

**Цель работы** – выяснить закономерности размещения зональных типов почвенно-растительного покрова на территории Евразии и Северной Америки


### Ход работы.

#### Задание 1.

- Сравните карты растительности и почв Евразии и Северной Америки. Найдите районы, где границы определенных типов почв и растительности почти совпадают.
- охарактеризуйте черты зональности в распределении почв и растительности при анализе карт
- выделите черты сходства и различий в структуре почвенно-растительного покрова Евразии и Северной Америки?

#### Задание 2.

Составьте таблицу «Закономерности распространения основных почвенно –растительных зон в умеренном и субтропическом поясах северных материков» по следующему образцу:


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Пояс								
Зона								
Положение в климатическом поясе								
Среднемесячные температуры (в °С)	январь							
	июль							
Годовые суммы осадков ( в мм)								
Режим осадков								
Коэффициент увлажнения								
Господствующий тип почв								
Накопление гумуса (в %)								
Господствующий тип растительности								
Флористическая область								
Культурные растения								
Примечание								

При выполнении задания используйте таблицу 1.

Таблица 1. Площадь географических поясов и зон суши Земли, в млн. км<sup>2</sup>  
(по Р.А. Ермакову)

Пояса	Зоны						Всего	
	Пустыни и полу пустыни	Степи	Лесостепи и прерии	Саванны и редколесья	Лесные	Тундры и лесотундры	Площадь	% от площади суши
Полярные	18,0	-	-	-	-	-	18,0	12,1
Субполярные	-	-	-	-	-	10,1	10,1	6,8
Евразия	-	-	-	-	-	4,2	4,2	2,8
Северная Америка	-	-	-	-	-	5,9	5,9	4,0
Умеренные	7,0	3,8	3,3	-	24,2	-	38,3	25,7
Евразия	5,9	2,9	2,3	-	16,5	-	27,6	18,5
Северная Америка	0,6	0,9	1,0	-	7,3	-	9,8	6,6
Южная Америка	0,5	-	-	-	0,2	-	0,7	0,5
Австралия	-	-	-	-	0,2	-	0,2	0,1
Субтропические	7,4	2,4	1,8	-	7,6	-	19,2	12,9
Евразия	4,7	1,1	0,6	-	4,0	-	10,4	7,0
Северная Америка	0,9	0,6	0,5	-	1,5	-	3,5	2,3

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Южная Америка	0,5	0,3	0,4	-	0,6	-	1,8	1,2
Африка	1,1	-	0,2	-	0,6	-	1,9	1,3
Австралия	0,2	0,4	0,1	-	0,9	-	1,6	1,1
Экваториально-тропические	17,0	-	-	25,8	20,6	-	63,4	42,5
Евразия	3,7	-	-	3,1	5,5	-	12,3	8,2
Северная Америка	0,4	-	-	0,9	1,0	-	2,3	1,5
Южная Америка	0,8	-	-	6,5	7,6	-	14,9	10,0
Африка	8,9	-	-	13,3	5,9	-	28,1	18,9
Австралия	3,2	-	-	2,0	0,6	-	5,8	3,9
Итого	49,4	6,2	5,1	25,8	52,4	10,1	149	100
% от площади Суши	33,1	4,2	3,4	17,3	35,2	6,8	-	100

**Задание 3.** Объясните закономерности распространения почв в сухих и влажных субтропиках в связи с климатическими показателями.


**Задание 4.** Выявите влияние человека на почвенный покров, пользуясь данными таблицы 2.

Таблица 2. Земли, подвергающиеся негативным воздействиям человека (по Г.В. Добровольскому).

Континент (часть света)	Площадь (в млн. га)				
	Сведе- ние лесов	Пере- выпас	Применение неправильной агрокультуры	Переэкс- плуатация	Биопро- мышлен-ное воздей- ствие
Африка	67	243	121	63	-
Азия	298	1997	204	46	1
Ю.Америка	110	68	64	12	-
С.Америка	18	38	91	11	-
Европа	84	50	64	1	21
Австралия	12	83	8	-	-
<b>Весь мир</b>	<b>579</b>	<b>1679</b>	<b>552</b>	<b>133</b>	<b>23</b>

### Тема 3. Физические свойства географической оболочки

#### Лабораторная работа 3.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## Вертикальная поясность географической оболочки

**Цель работы** – выявить своеобразие высотной поясности и закономерностей смены природных условий и ландшафтов с высотой

**Теоретический материал.** Закономерная смена природных условий и ландшафтов с высотой или с глубиной получила название вертикальной поясности (ярусности, зональности), или стратификации. Наиболее наглядно вертикальная стратификация проявляется в горах, где изменение типов ландшафтов происходит по закону высотной поясности, установленному В.В. Докучаевым. Здесь соотношение тепла и влаги меняется в зависимости от высоты местности: понижается температура, изменяется количество осадков. Имеют значение крутизна и экспозиция склонов, а также облачность.

### Ход работы.

**Задание 1.** Пользуясь картами, атласами, Интернет-ресурсами определить:

- какие типы рельефа распространены в пределах горных систем?
- охарактеризовать географическое положение и гипсометрический уровень изучаемых территорий как важнейших климатообразующих факторов;
- проанализировать распределение температур в горах и котловинах (Иссыкульской, Ферганской, Таджикской) в январе и июле;
- объясните причины изменения годового количества осадков и их режима с севера на юг и с запада на восток;
- выявите районы с максимальным и минимальным количеством осадков. Объясните полученные результаты;

**Задание 2.** Пользуясь таблицами (1-5):

- составьте схемы высотной поясности Западного, Восточного, Северного, Южного и Внутреннего Тянь-Шаня, Западного и Восточного Памира.,
- проанализируйте выполненные схемы, установите различия структуры высотной поясности в различных частях систем и зависимость этих различий от экспозиции склонов;
- охарактеризуйте своеобразие лесных поясов Тянь –Шаня;
- объясните, почему отсутствуют лесные пояса на Памире.

Таблица 1. Восточный Тянь – Шань (северный склон)

Высотный пояс (зона)	Верхняя граница (в м)	Господствующий тип почв	Господствующий тип растительности	Примечание
Горно-степной	1600	Горно-каштановые	Ковыльно- типчаковые и солянковые ассоциации	До 1800 м – пустыни
Горно-лесной	2700	Горно-подзолистые	Леса из ели тяншанской, на востоке – из лиственницы сибирской	До 2200 м – полупустыни
Горно-луговой	3400-3600	Горно-луговые	Альпийское низкотравье из мятлика, костра, осок, камнеломок и др.	До 3000 м – горные степи
Нивальный пояс	Выше 3500			


По долинам рек заросли из тополя и кустарников – жимолости, смородины. В более сухих местах – арча.

Таблица 2. Восточный Памир (Памирское нагорье)

Высотный пояс (зона)	Верхняя граница (в м)	Господствующий тип почв	Господствующий тип растительности	Примечание
Горно-пустынный	4000-4500	Такыровид-ные	Холодные полынные и терескенные пустыни	Появляется вечная мерзлота
Пояс нагорных ксерофитов	4500-4700	Скелетные	Горные ксерофиты – остролодочник, лапчатка	
Горные подушечники	До 5000	Щебнистые почвы подушечни-ков	Подушечники из акантолимона или дриадники	Дриадники выдерживают вес человека
Нивальный пояс	Выше 5000			

Таблица 3. Северный Тянь – Шань

Высотный пояс (зона)	Верхняя граница (в м)	Господствующий тип почв	Господствующий тип растительности	Примечание
Равнинно-предгорные пустыни	600	Сероземы	Полынно-солянковые ассоциации (боялычно-биюргунные)	Преобладают глинистые и каменисто-щебнистые пустыни
Равнинно-предгорные опустыненные степи (полупустыни)	1200	Типичные сероземы	Полынно-ковылковые степи, солянковые, полынно-типчаковые	
Степной	1800	Горно-каштановые	Полынно-злаковые, типчаково-полынные, перисто-ковыльные	
Лесо –лугово-степной	2200-2900	Горно-коричневые, горные буроземы и черноземы	Абрикосово-яблонево-боярышниково-осиновые леса с розариями, еловые леса на темноцветных почвах, злаково-разнотравно луговые степи, арчовое редколесье	
Горно-луговые субальпийские луга	2900-3000	Горно- луговые, горно-степные почвы	Разнотравно-флемисовые, гераниевые луга, арчовый стланик, кабрэзиевые луга	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


Альпийские луга	3100-3800	То же	То же	
Гляциальный	Выше 3600-3800			

Таблица 4. Западный Тянь-Шань

Высотный пояс (зона)	Верхняя граница (в м)	Господствующий тип почв	Господствующий тип растительности	Примечание
Равнинно-предгорные пустыни	800-1000	Светлые и типичные сероземы	Эфемеровые пустыни, джужгун на песках	
Равнинно-переходные полупустыни	1500	Темные сероземы, светлые каштановые	Крупнотравные «саванны», полынно-злаковые	
Горные степи	2000	Горно-коричневые, каштановые	Ковыльные и бородачевые степи	
Широколиственно-хвойно-луговой	2600 (2800)	Горнолесные, горно-коричневые	Орехово-плодные леса, фрагменты еловых, луга	
Лугово-степной	3100	Черноземновидные почвы	Пырейно-разнотравные ассоциации	
Высокогорные луга альпийские и субальпийские	3300-3700	Горно-луговые почвы	Гераниево-разнотравные луга	
Гляциальный	Выше 3700			

Таблица 5. Памиро – Алай (Южный Тянь –Шань)

Высотный пояс (зона)	Верхняя граница (в м)	Господствующий тип почв	Господствующий тип растительности	Примечание
Подгорно-предгорные пустыни и полупустыни	1000-1500	Темные сероземы, сухостепные почвы	Эфемерно-полынные пустыни, солянково – полынные	
Полусаванны (субтропические степи)	2000	Темные сероземы выщелоченные	Крупные злаки (типчак, ковыль киргизский)	
Арчевое редколесье	2500	Коричневые и буоол-коричневые почвы	Арчевники, шиповник, эфедра, типчак, спирея	
Субальпийский лугово-степной	3200	Щебнистые горно-степные	Нагорные ксерофиты, эспарцет, юган, ферула,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

		почвы	севчок	
Альпийский лугово-степной	3500 (3700)	Маломощные горно-луговые	Низкотравье (ежа, мятлик, луковичные)	
Гляционивальный	3500-3700, на востоке 4600			

### Задание 3.

а) составить комплексную физико-географическую характеристику Горного Крыма, используя картографические источники, Интернет-ресурсы.

Ответить на следующие вопросы:

1. Когда сформировались складчатые структуры Горного Крыма?
2. К какому складчатому поясу относятся эти горы?
3. Какими горными породами сложены вершинные части гор? Какова мощность этих пород?
4. Что называют «яйлой»?
5. В каком климатическом поясе расположены Горный Крым и Южное побережье полуострова?
6. Какие средние температуры января и июля в регионе?
7. Как складывается режим осадков в регионе?
8. Каковы особенности почвенного и растительного покрова Горного Крыма?
9. Какие растения (в первую очередь деревья и кустарники) были интродуцированы в Крым?
10. Оцените роль Никитского ботанического сада в формировании современной флоры Крыма.

б) сравните особенности почвенно – растительного покрова разных частей Южного берега Крыма. Заполните таблицу:

Почвы и растительность	Регионы		
	Центральная часть Южного берега Крыма	Восточная часть Южного берега Крыма	Керченский полуостров
Господствующий тип почв			
Растительность			

Задание 4. Проанализируйте таблицу и объясните полученные результаты.

## Тема 4 Состав географической оболочки.

### Лабораторная работа 4а

#### Атмосфера

**Цель работы** – анализ изменения среднегодовых температур на различных широтах Северного и Южного полушарий

#### Ход работы.

**Задание 1.** Вычертить график зависимости распределения годовых температур и амплитуд температур воздуха по параллелям от распределения суши и моря на поверхности Земли, по данным таблицы. Работа может быть выполнена на компьютере.

Таблица. Средняя годовая температура и амплитуда температуры воздуха на разных широтах



Полушария Земли	Показатели	Широта, град									
		90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
Северное	Процент суши	0	20	53	61	58	45	43,5	31,5	24	22
	Средняя годовая т-ра воздуха, °С	-22,7	-17,2	-10,7	-1,1	5,8	14,1	20,4	25,3	26,7	26,2
	Годовая амплитуда, °С	40,0	32,3	32,1	29,7	24,9	18,5	12,5	5,9	1,8	1,1
Южное	Процент суши	100	100	71	0	2	4	20	24	20	
	Средняя годовая т-ра воздуха, °С	-33,1	-27,0	-13,6	-3,4	5,8	11,8	18,4	22,9	25,3	
	Годовая амплитуда, °С	34,5	28,7	19,6	11,2	5,4	7,1	8,2	5,8	3,6	

**Примечание:** Все данные таблицы наносят на один график. На оси абсцисс откладывают градусы широты (направо от нуля – градусы широт Северного полушария, налево от нуля – Южного). Процент суши, годовые амплитуды и средние годовые температуры воздуха откладывают на оси ординат (положительные среднегодовые температуры –вверх от нуля графика, отрицательные –вниз). Процент суши для разных широт приводят в виде столбиковых диаграмм, распределение средних температур и амплитуд воздуха – в виде кривых. Кривые проводят цветными карандашами. *Масштаб графика:* для градусов широт – в 1 см 10°: для температур воздуха – в 1 см 2 °С: для амплитуды температур – в 1 см 3 °С; для процента суши – в 1 см 10%

**Задание 2.** Дать анализ графика: а) указать, насколько постепенно изменяются среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха от экватора к полюсам и как это связано с распределением суши и моря по параллелям б) сравнить среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха на одних и тех же широтах Северного и Южного полушарий. Дать объяснение выявленным закономерностям.


## Лабораторная работа 4б Литосфера и гидросфера

**Цель работы** – анализ гипсографической и батиграфической кривой

**Теоретический материал.** *Гипсографическая и батиграфическая кривая* - линии, показывающие соотношение площадей, занимаемых на Земле различными высотами и глубинами. Часть кривой, находящейся выше нулевой линии (уровня океана), носит название *гипсографической кривой* и показывает соотношение площадей, расположенных на различных высотах. Часть кривой ниже уровня океана, показывает соотношение площадей, расположенных на различных глубинах, и носит название *батиграфической кривой*. Для ее построения используются данные таблицы.

**Ход работы.**

**Задание 1.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Гипсографическая и батиграфическая кривая строится на миллиметровой бумаге (можно использовать компьютер). На оси абсцисс откладываются площади ступеней высот и глубин, на оси ординат – высоты и глубины.

Рекомендуемый масштаб: горизонтальный – в 1 см 20 млн. км<sup>2</sup>, вертикальный – в 1 см 1000 м. Порядок построения кривой следующий: из начальной точки (х) восстанавливается перпендикуляр до наибольшей высоты (8848 м) –х1, на оси абсцисс от начала графика в масштабе откладывается площадь первой ступени высот (8848-3000 м-8,4 млн. км<sup>2</sup>), точка f и восстанавливается перпендикуляр (uf) до точки u – до нижнего предела данной ступени высот (3000 м). Далее от точки f по оси абсцисс откладывается площадь второй ступени высот (11,2 млн. км<sup>2</sup>) –fd, а затем из точки (d) восстанавливается перпендикуляр до нижнего предела высоты данной ступени (2000 м) –dz. От точки d откладывается площадь третьей ступени высот и т.д. Так же последовательно за высотой суши откладываются и площади средних глубин океанов. Только сами глубины откладываются вниз по оси абсцисс. Соединив плавной линией вершины всех перпендикуляров, получим гипсографическую и батиграфическую кривую. Кривая разделит нулевую линию на два отрезка. Соответствующие по длине в масштабе площади, занимаемой сушей (149 млн. км<sup>2</sup>) и океаном (361 млн. км<sup>2</sup>).

Таблица. Соотношение площадей земной поверхности, расположенных на различных высотах и глубинах.

Суша		Океан	
Высота, м	Площадь ступеней высот, млн.км <sup>2</sup>	Глубина	Площадь ступеней высот, млн.км <sup>2</sup>
8848-3000	8,4	0-200	27,1
3000-2000	11,2	200-1000	16,0
2000-1000	22,5	1000-2000	15,8
1000-500	28,7	2000-3000	30,8
500-200	39,7	3000-4000	75,8
200-0	37,6*	4000-5000	114,7
		5000-6000	76,8
		6000-11022	5,0

3500 Включая площадь суши, находящуюся ниже уровня океана -0,8 млн. км<sup>2</sup>

**Задание 2 :** дать анализ кривой:

1. указать: какие площади занимают горы, плоскогорья низменности, материковая отмель, ложе океана, глубоководные впадины
2. указать: какие ступени высот и глубин на Земле наиболее характерны.


## Тема 5. Земля во Вселенной

### Лабораторная работа 5а. Географические пояса

**Цель работы** – проанализировать один из географических поясов мира

**Теоретический материал.** Климатические пояса служат основой для выделения географических поясов – наиболее крупных зональных подразделений географической оболочки, каждый из которых занимает определенную площадь.

Географическая поясность земного шара (по Д.В. Богданову):

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

*Пояса океана:* полярный арктический, субполярный субарктический, субантарктический, полярный антарктический, умеренный, субтропический, тропический, экваториальный,  
*Пояса суши:* арктический (ледовая пустыня), субарктический (тундра, лесотундра), умеренный (тайга, листопадные леса, степь), субтропический (сухие средиземноморские и влажные субтропики, полупустыни, пустыни), тропический (пустыни), субэкваториальный (листопадные леса, саванны, редколесья), экваториальный (вечнозеленые, дождевые леса), субэкваториальный (влажные саванны, сухие леса, редколесья), тропический (пустыни, сухие и влажные саванны, редколесья), субтропический (сухие и влажные субтропики), умеренный (в основном безлесный), субполярный, ледниковый (Антарктида).

По числу и даже по названиям географические пояса совпадают с климатическими поясами. Однако границы этих поясов совпадают не везде, что связано с более сложной организацией географических поясов, включающих почвенно-растительный покров, геоморфологические, биохимические, гидрогеологические объекты, которые могут и не соответствовать всем параметрам климата.

Таблица 1. Соотношение площадей, занятых на Земле географическими поясами по Н.Ф Реймерсу (1990)

Пояс	%
1.Субарктический	3
2. Арктический	3
3.Антарктический	5
4.Субантарктический	5
5.Южный умеренный	7
6.Южный субтропический	7
7.Южный тропический	19
8.Южный субэкваториальный	4
9.Экваториальный	6
10.Северный субэкваториальный	7
11.Северный тропический	16
12.Северный субтропический	8
13.Северный умеренный	10

В пределах географических поясов выделяют географические, или ландшафтные зоны, которые характеризуются господством какого-нибудь одного зонального типа природных условий.


Общие черты циркуляции атмосферы, управляющие переносом влаги, т.е. основного фактора внутренней неоднородности ландшафтных зон, необходимо учитывать при делении географических поясов на секторы.

В холодном поясе секторы не выявляются: тут морской и континентальный климаты не имеет резких различий. В остальных поясах можно обособить три сектора: два океанических и один континентальный, или западный, центральный и восточный.

### Ход работы.

**Задание 1.** Используя необходимые картографические источники, дайте характеристику одного из географических поясов мира по следующим показателям:

1. радиационный баланс;
2. степень увлажнения;
3. степень и характер выраженности сезонных различий по термическим условиям и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- условиям увлажнения;
4. степень развития поверхностных вод и особенности их гидрологического режима;
  5. почвы и особенности их формирования;
  6. растительный покров;
  7. животный мир;
  8. степень выраженности секторности;
  9. вторичные ландшафты.

**Задание 2.** По карте «Географические пояса и зоны суши Земли» определите:

1. количество географических поясов в Мировом океане
2. простираение границ географических поясов в Мировом океане

**Задание 3.** Постройте круговую диаграмму (%) соотношения площадей, занимаемых географическими поясами (таблица 2). Площади, занимаемые аналогичными поясами в Северном и южном полушариях, покажите одним цветом, но разной штриховкой.

Таблица 2. Соотношение географических поясов по полушариям.

Полушарие	Пояс	млн.км <sup>2</sup> (%)	Полушарие	Пояс	млн. км <sup>2</sup> (%)
Северное	Арктический	14,45	Южное	Антарктический	26,19
	Субарктический	17,62		Субантарктический	23,93
	Умеренный	53,22		Умеренный	34,47
	Субтропический	39,72		Субтропический	33,78
	Тропический	80,77		Тропический	95,10
	Субэкваториальный	38,65		Субэкваториальный	30,11
	Экваториальный	22,07			
ВСЕГО					510,08

**Задание 4.** Сделать выводы и ответить письменно на следующие вопросы:


1. Какие географические пояса занимают на Земле наибольшие площади и какие - наименьшие? Почему?
2. Какие наблюдаются различия в распределении географических поясов по полушариям. Объясните их.

### Лабораторная работа 5б.

#### Географическая зональность

**Цель работы** – рассмотрение одной из общегеографических закономерностей

**Теоретический материал.** Важнейшей структурной чертой Земли является закономерное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

изменение природных компонентов от экватора к полюсам, что отражается в ее зональности. Основные причины зональности – форма Земли и положение Земли относительно Солнца, вследствие чего падение солнечных лучей на земную поверхность происходит под разными углами, постепенно уменьшающимися в обе стороны от экватора. Наличие зональности на земном шаре обусловлено планетарно – космическими причинами.

### **Ход работы.**

**Задание 1.** По карте распределения радиационного баланса на Земле определите:

- каковы общие закономерности в изменении радиационного баланса на поверхности Земли;
- какие районы на земном шаре и почему имеют наибольшие и наименьшие величины радиационного баланса.

**Задание 2.** По картам июльских и январских изотерм определите:

- как простираются на карте мира изотермы января и июля;
- в каких районах отмечаются наиболее высокие и наиболее низкие среднеянварские и среднеиюльские температуры;
- какие среднеянварские и среднеиюльские температуры характерны для полярных, умеренных, тропических и экваториальных широт.

**Задание 3.** По карте годовых сумм осадков выявите:

- основные закономерности распределения годовых сумм осадков на земном шаре;
- районы с максимальными и минимальными годовыми суммами осадков

**Задание 4.** По атласу океанов определите:

- широтную физико-географическую зональность в океане,
- основной фактор зональности в океане.

### **Вопросы к заданиям:**

1. Что такое географическая зональность?
2. Чем определяется географическая зональность?
3. В чем своеобразие зональности Мирового океана?
4. Чем определяется географическая зональность Мирового океана?
5. В чем причины нарушения схемы географической зональности

## **Тема 6. Учение об экономико-географическом положении.**

### **Лабораторная работа 6.**

#### **Социально – экономическая характеристика стран мира**


**Цель работы** – анализ социально – экономического развития стран мира

Понятие «географическое положение» является ключевым для всей системы географических наук. Экономико-географическое положение- это положение объектов в экономическом и социальном пространстве.

### **Ход работы.**

**Задание 1:** используя карты, атласы, Интернет – ресурсы проанализировать социально – экономическую характеристику страны (по выбору) по следующему плану:

1. Географическое положение страны
2. Уровень социально – экономического развития
3. Форма правления и территориального устройства
4. Природные условия и ресурсы
5. Население страны (демографические показатели, половозрастной, этнический и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

религиозный состав, уровень урбанизации, размещение)

6. Хозяйство страны (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, туризм)
7. Достопримечательности страны

**Задание 2:** сделать выводы о социально-экономическом развитии страны и перспективах развития. Отметить сильные и слабые стороны страны.

#### Страны:

Чехия Польша Германия Испания Италия Венгрия Канада Бразилия  
Аргентина Чили ЮАР Турция Сингапур Китай Япония Австралия  
Филиппины Великобритания Франция Южная Корея

### Тема 7. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов

#### Лабораторная работа 7.

#### Взаимосвязи между обществом и природой

**Цель работы** - анализ взаимосвязей между обществом и природой на примере основных особенностей размещения различных отраслей промышленности на территории России и в мире

Взаимосвязи между обществом и природой многообразны. Только из природы человек черпает необходимые для поддержания жизни средства.

#### Ход работы.

**Задание 1.** по отраслевым картам России, мира, а также Интернет-ресурсам, выявить основные особенности размещения основных отраслей промышленности.


Таблица. Основные особенности размещения различных отраслей промышленности на территории России и в мире

№	Отрасли промышленности	Регион размещения В России	Регион размещения в мире	Основные факторы, влияющие на размещение данной отрасли в регионе
1	Нефтяная промышленность			
2	Газовая промышленность			
3	Угольная промышленность			
4	Электроэнергетика			
5	Машиностроение			
6	Металлургия			
7	Текстильная промышленность			

Вопросы к заданию:

1. Где расположены угольные месторождения?
2. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности?
3. Каково воздействие на окружающую среду ТЭС, ГЭС, АЭС?
4. Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии?
5. Какие факторы оказывают влияние на размещение текстильной промышленности?

**Задание 2.** На основании полученных результатов сделайте выводы о взаимосвязи между

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## **Тема 8. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования**

### **Лабораторная работа 8а.**

**Цель работы** – формирование блока фактологических знаний по глобальным проблемам современности.

**Теоретический материал.** К глобальным относят проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества.

При классификации глобальных проблем выделяют две основные группы:

1. проблемы природно- климатического характера
2. проблемы социально-экономического и политического характера

Основное, что делает обсуждаемые проблемы столь важными, - это их глобальность. Глобальные проблемы тесно связаны одна с другой.

Глобальные проблемы являются для человечества чрезвычайно важными, и на их решение должны быть направлены основные культурные силы всех стран.

**Занятие проводится в форме «круглого стола» по теме «Глобальные проблемы и география»**

*Темы для проведения круглого стола.*

1. Глобализация – характерная черта мировой экономики.
2. Рост экономик - загрязнение окружающей среды
3. Демографическая проблема
4. Продовольственная проблема
5. Сырьевая проблема
6. Энергетическая проблема
7. География и устойчивое развитие


### **Лабораторная работа 8б.**

#### **Экологические проблемы**

**Цель работы** – изучение экологических последствий воздействия на окружающую среду

**Теоретический материал.** Экологическая проблема характерна для всех этапов общественного развития, поскольку является проблемой нормализации жизненных условий. Экологическая проблема как проблема выживаемости человечества на современном этапе упрощает понимание ее содержания.

Экологическая проблема возникает в результате нарушения в природе равновесия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

вследствие загрязнения окружающей среды в глобальном масштабе.

**Занятие проводится в форме «круглого стола» с презентациями.**

*Темы для проведения круглого стола.*

1. Экологические последствия загрязнения атмосферы
2. Сельское хозяйство как интенсивный загрязнитель природы.
3. Радиоактивное загрязнение
4. Вырубка тропических лесов
5. Опустынивание. Регионы, подверженные опустыниванию.
6. Проблема озера Байкал
7. Проблема Аральского моря
8. Проблема Великих озер США и Канады. Пути их решения.
9. Создание ООПТ, заповедников и национальных парков.


## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.


## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

1. В чем заключается задача географии?
2. Что является объектом и предметом географической науки?
3. Какая система географических наук?
4. Какое место занимает физическая география в системе наук о Земле?
5. Каковы представления древних народов о Земле?
6. Какие основные методы получения географической информации?
7. Какие данные о природных объектах важны?
8. В чем разница между эмпирическими и теоретическими знаниями?
9. В чем состоят контактные методы исследования?
10. Какова роль картографического метода исследований и анализа?
11. Что такое геоинформационные системы и где они применяются?
12. Что понимается под географической оболочкой?
13. Каковы границы географической оболочки?
14. Каков вещественный состав географической оболочки?
15. Как происходят механические взаимодействия в географической оболочке?
16. Как механические движения связаны с вращением Земли?
17. Как используются свойства магнитного поля?
18. Как осуществляется перенос тепла в географической оболочке?



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

19. Из каких сфер состоит географическая оболочка?
20. Что такое литосфера и каково ее строение?
21. Что такое атмосфера и каковы ее состав и строение?
22. В чем состоит роль тропосферы?
23. Что такое гидросфера и каковы состав и строение?
24. Какие свойства воды считаются аномальными?
25. Что такое Мировой океан и из чего он состоит?
26. Что такое криосфера и как она распространена на земном шаре?
27. В чем заключается своеобразие биосферы и каковы пределы ее распространения?
28. Как проявляется современная роль человека и его активности в географической оболочке?
29. Когда и как возникла Вселенная и что с ней происходит?
30. Каковы основные гипотезы возникновения Солнечной системы?
31. Каков состав Солнечной системы?
32. Каковы общие особенности и различия строения планет Солнечной системы?
33. Какое положение занимает Земля в Солнечной системе?
34. Какое влияние Солнце оказывает на Землю и как оно проявляется?
35. В чем заключается множественность движений Земли и их географические следствия?
36. Каковы основные особенности экономической географии как географической науки? В чем заключаются критерии географичности?
37. Как соотносятся экономическая и физическая география? Каковы общие черты и главные различия экономико-географических и физико-географических объектов?
38. Какое содержание вкладывали в понятие ЭГП известные отечественные географы Н.Н. Баранский и И.М. Маергойз? Каковы задачи анализа ЭГП, поставленные в трудах этих ученых?
39. Каковы главные отличия ЭГП от физико-географического положения?
40. В чем заключается исторический подход в анализе ЭГП того или иного объекта? Приведите примеры изменения значения ЭГП страны (города, района и т.п.).
41. Каковы основные подходы к количественной и качественной оценке ЭГП?
42. Охарактеризуйте макро-, мезо- и микроположение любого административного центра региона – субъекта Российской Федерации.
43. На какие стороны жизни общества, и каким образом влияет природно - географическая среда? Охарактеризуйте основные направления этого влияния.
44. В чем заключаются основные черты современного глобального экологического кризиса?
45. Что относится к природным ресурсам?
46. Каковы основные подходы к классификации природных ресурсов?. Почему классификация с позиций исчерпаемости и возобновимости имеет принципиальное значение?
47. Какова сущность понятия «природно-ресурсный потенциал»? В чем заключается его комплексная оценка?
48. Почему изучение территориальных сочетаний природных ресурсов имеет важное практическое значение? Определите важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов в Российской Федерации.
49. Какие причины определили возникновение глобальных проблем и вызвали необходимость глобального мышления (глобального видения мира)?
50. Какие классы глобальных проблем особенно нуждаются в экономико - и социально –географических исследованиях? Почему?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


51. Каким образом глобальные проблемы связаны между собой?  
 52. Каковы достоинства и общие недостатки прогнозных моделей развития человечества?  
 53. В чем заключается суть понятия «ноосфера» и каковы основные положения ноосферной концепции В.И. Вернадского?

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачет</li> </ul>	6	тестирование, устный опрос, зачет
2. Методы исследования в земледелии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачет</li> </ul>	6	тестирование, устный опрос, зачет
3. Физические свойства географической оболочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	тестирование, устный опрос, зачет
4. Состав географической оболочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	8	тестирование, устный опрос, зачет
5. Земля во Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-</li> </ul>	8	тестирование, устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета		зачет
6. Учение об экономико-географическом положении	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета	6	тестирование, устный опрос, зачет
7. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета	6	тестирование, устный опрос, зачет
8. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета	8	тестирование, устный опрос, зачет
Всего		54	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:


1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432879>
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445635>

#### дополнительная:

1. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учебное пособие (практикум) / составители В. А. Шальнев [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92749.html>
2. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>
3. Водопьянова, Д. С. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
4. Гайфутдинова, Т. В. Землеведение : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т. В. Гайфутдинова, А. М. Гайфутдино. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73539.html>


#### учебно-методическая:

1. Салахова Р. Х. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «География» для экологического факультета / Р. Х. Салахова; УлГУ, Экол. фак. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 275 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5182>
2. Салахова Р. Х. Лабораторный практикум по дисциплине "География" : для студентов экологического факультета / Р. Х. Салахова; УлГУ, Экол. фак. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 411 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1354>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Согласовано:

Гл. библиотекарь ООП/ Близнякова И.А./ \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.


6.2. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам. начальника УИТиТ / Клочкова А.В. / 22.04.2021 г.  
Должность сотрудника УИТиТ                      ФИО                      подпись                      дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  (подпись)      доцент (должность)      Р.Х. Салахова (ФИО)